Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

Рассмотрено и согласовано	Принято на	Утверждено:
ППО «Сопровождение»	Педагогическом совете	Директор МБОУ СОШИ
Протокол № 1	Протокол №___1___	_____А.М. Братчикова
от 30.08 2026г.	от «31» 08 2026г.	от «31» 08 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК 2» НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Шакирова Александра Евгеньевна.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Целью обучения является: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда,
- развитие предметных действий,
- коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи.
- способствовать развитию и совершенствованию активности и самостоятельности учащихся,
- способствовать развитию навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности,
- формирование положительных качеств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; - совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается непроизвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей– нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для обучения учащихся специальных учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые являются основой дальнейшего обучения доступной деятельности, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности.

Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные уроки: они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Основные методы работы:

ситуативные беседы,
игры,
практические задания,
прослушивание аудиозаписей.
Все занятия должны проходить в игровой форме.
Деятельность осуществляется по нескольким уровням:
- совместные действия с педагогом (рука в руке),
- деятельность по подражанию,
- деятельность по образцу,
- деятельность по последовательной инструкции,
- деятельность с привлечением ученика к предмету деятельности,
- самостоятельная деятельность учащегося,

При реализации данной программы используется одна форма контроля: индивидуальная. Контроль (диагностика) проводится (в конце первого полугодия) и итоговая (в конце года) – заполняется «Дневник индивидуально развития» и соответствующие графы СИПР

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШИ на изучение коррекционного курса «Предметно – практические действия» в 1 классе отведено 2 часа в неделю 68 учебные недели, что составляет 68 часа в год.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Планируемые результаты

Личностные

- получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развитие мелкой моторики;
- развитие целенаправленных действий;
- развитие функции контроля за собственной деятельностью;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета;
- приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом.

Предметные

Действия с материалами:

- сминать материал
- разрывать материал
- размазывать материал
- умение разминать материал
- пересыпать материал
- переливать материал
- умение наматывать материал
- складывать, скручивать вещи

Действия с предметами:

- захватывать, удерживать, отпускать предмет
- встряхивать предмет, издающий звук
- толкать предмет от себя
- тянуть предмет по направлению к себе
- вращать предмет
- нажимать на предмет
- сжимать предмет
- вынимать предметы из емкости
- складывать предметы в емкость
- перекладывать предметы из одной емкости в другую
- вставлять предметы в отверстия
- нанизывать предметы на стержень, нить;
- складывать в стопки;
- складывать предметы в органайзеры.

Изучение предмета «Предметно – практические действия» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- основание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематичное изображение).

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Действия с материалами	**34**	**Пропедевтический уровень**. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).
Действия с предметами	**34**	**Пропедевтический уровень** Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем). Застегивание/расстегивание липучек. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины,

		коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

«Предметно – практические действия»

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	**Условные обозначения**
1. Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	1
3. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Содержание	**1 полугодие**	**2 полугодие**
умеет сминать материал (салфетки, бумажные полотенца, газета, цветная и др.) двумя руками и одной рукой;		
умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны;		
умеет размазывать материал (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)		
умеет разминать материал (тесто, пластилин, пластичная масса) двумя руками;		
умеет пересыпать материал (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками;		
умеет захватывать и удержать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки,		

шишки и др.);		
умеет застегивать и расстегивать липучки;		
умеет вынимать, складывать, перекладывать предметы из емкости (корзины, коробки);		
умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой);		
умеет вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)		
умеет толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)		
умеет встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
1 четверть (16 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1-2	Движение рук, кистей, пальчиков «Делай вместе»	2	Кулачки, ладошки.	Выполнять движения руками, кистью, пальцами.	Развитие внимания, мелкой моторики.
3-4	Прослеживание движения солнечного зайчика.	2	Солнечный зайчик, фонарик.	Уметь: - фиксировать взгляд; - наблюдать за движущимися предметами; - прослеживать движение предмета.	Развитие внимания, пространственное ориентирование.
5-6	Наблюдение за движущимися заводными игрушками.	2	Игрушка	Уметь: - фиксировать взгляд; - наблюдать за движущимися предметами; - прослеживать движение предмета.	Развитие внимания, пространственное ориентирование.
7-8	«Разложи в ряд» (по цвету)	2	Красный, синий.	Знать красный, синий. Уметь выполнять задания по образцу, чередовать по цвету.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
9-10	Бросание шариков или мелких игрушек в сосуд с узким горлышком.	2	Шарик, перекладывать, катать, бросать.	Прокатывать шарик в определенном направлении; - бросать шарик; - перекладывать предметы.	Развитие внимания, координации движения.
11-12	Группировка предметов по	2	Красный, желтый, синий, мозаика.	Знать три основных цвета: красный, желтый синий. Уметь	Развитие внимания, памяти, мелкой

	цвету двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы)			выбирать предметы по цветам, выкладывать мозаику.	моторики рук.
13-14	Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по горизонтали.	2	Картинка.	Складывать по образцу разрезанные картинки.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
15-16	Заполнение панели мозаикой произвольно.	2	Мозаика.	Выполнять практические действия с мозаикой;	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

2 четверть (14 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1-2	Упражнения в сминании салфетки, бумажного полотенца.	2	Бумага, салфетки, сминать.	Правильно сидеть за партой, выполнять задания по подражанию и показу; наблюдать за действиями учителя.	Развитие мелкой моторики.
3-4	Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги «Волшебная бутылка»	2	Бумага, салфетки, газета сминать.	Различать характерные особенности бумаги, выполнять задания по подражанию и показу.	Развитие мелкой моторики.
5-6	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Фрукты. Апельсин»	2	Бумага, салфетки, разрывать. Фрукты, апельсин.	Различать характерные особенности бумаги, выполнять задания по подражанию и показу.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
7	Работа с крупой. «Найди игрушку»	1	Крупа, игрушка.	Развивать хватательные движения, силу рук.	Развитие мелкой моторики.
8	Наполнение предметов крупой «Наполни	1	Фасоль, большой, маленький.	Перекладывать крупу из одной емкости в другую. Развивать хватательные движения, силу рук.	Развитие мелкой моторики рук, внимания.

	фасолью большой и маленький кувшин»				
9-10	Работа с нитками. Шнуровка.	2	Шнурки.	Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
11-12	Наматывание ниток на катушку, картон.	2	Нитки, катушка.	Выполнять действия с нитками: наматывать на картон.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
13-14	Разминание, отщипывание и сплющивание пластилина «Мозаика из пластилина»	2	Пластилин, узор.	Наблюдать за действиями взрослого, выполнять действия по подражанию и по показу.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.

3 четверть (22 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1-2	Бросание мелких предметов в сосуд с широким и узким горлышком.	2	Взять, положить, бросить.	Выполнять простые движения по подражанию: взять\ положить, бросание.	Развитие мелкой моторики.
3-4	Нанизывание предметов на шнур «Бусы для мамы»	2	Бусы. Нанизывать.	Выполнять простые движения по подражанию: нанизывание предметов на шнур.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
5-7	Нанизывание мелких предметов на шнур «Запасы для белочки»	3	Белочка, запасы.	Выполнять простые движения по подражанию: нанизывание предметов на шнур.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
8-9	Выполнение действий с предметами: открывание и	2	Флакон, банка. Открыть, закрыть.	Выполнять простые движения по подражанию: открыть, закрыть.	Развитие мелкой моторики рук.

	закрывание флаконов с завинчивающимися крышками.				
10-11	Игра «Чудесный мешочек»	2	Мяч, кубик, игрушка.	Соблюдать правила игры, слушать и выполнять инструкцию учителя.	Развитие мелкой моторики рук.
12-13	«Разложи ряд по цвету»	2	Красный, желтый, синий, ряд.	Знать три основных цвета: красный, желтый синий. Уметь выбирать предметы по цветам, выкладывать ряд.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
14-15	Выполнение подражательных упражнений за учителем «лягушка»	2	Кулачки - ладошки.	Выполнять движения руками, кистью, пальцами.	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия.
16-17	Заполнение панели мозаикой одного цвета.	2	Красный, желтый, синий.	Правильно обращаться с мозайкой: брать тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
18-20	Работа с соленым тестом. Разминание материала (соленое тесто)	3	Тесто, разминать.	Наблюдать за действиями взрослого, совершать действия по подражанию.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.

	двумя руками.				
21-22	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу « Молоток, ворота»	2	Молоток, ворота.	Создавать простые постройки из палочек по подражанию и показу учителя.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.

4 четверть (16 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1-2	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу «Домик для собачки, окно»	2	Будка, собака, окно.	Создавать простые постройки из палочек по подражанию и показу учителя.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
3-4	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу « Снежинка, лестница»	2	Лестница, снежинка.	Создавать простые постройки из палочек по подражанию и показу учителя.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
5-6	Складывание разрезных картинок из трех частей. «Фрукты»	2	Картинка. Фрукты.	Складывать по образцу разрезанные картинки.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
7-8	Складывание разрезных картинок из четырех частей.	2	Картинка. Животные.	Складывать по образцу разрезанные картинки.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.

	«Животные»				
9-10	Квадрат. Раскладывание цветных геометрических фигур в указанном порядке.	2	Квадрат.	Уметь выбирать предметы по форме, выкладывать ряд.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
11-12	Составление рисунка из геометрических фигур.	2	Квадрат, круг, треугольник.	Уметь выбирать предметы по форме, выкладывать ряд.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
13-14	Работа с нитками. Шнуровка.	2	Шнурки.	Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Развитие мелкой моторики рук.
15-16	Чередующиеся ряды.	2	Красный, желтый, синий.	Правильно обращаться с мозайкой: брать тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели.	Развитие мелкой моторики рук, внимания.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Учебно-методическое пособие.

1. Выготский Л.С. мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999
2. Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013).
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009.
4. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детей с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.